Escuela Primaria Bollman Bridge

8200 Savage-Guilford Rd, Savage, MD 20763

Convenio y plan entre la familia y la escuela de Título I

2026-2027

Directora: Dra. Tiffany Tresler **Vicedirectores**: Sr. Nicholas Sporgitas, Sra. Nicole Brown

---

¿QUÉ ES TÍTULO I?

Título I es un programa financiado por el gobierno federal diseñado para apoyar a los estudiantes en lectura y/o matemáticas. En general, los fondos de Título I proporcionan personal, materiales de instrucción y recursos familiares adicionales. El personal financiado por Título I puede incluir especialistas en matemáticas, especialistas en lectura y/o maestros del salón de clases que trabajan con los estudiantes para satisfacer sus necesidades académicas a través de intervenciones, enseñanza conjunta y/o reducción del tamaño de las clases. Los recursos familiares se basan en los comentarios y las necesidades de las familias y pueden incluir programas adicionales, materiales de aprendizaje en el hogar y otras iniciativas de colaboración que fortalecen las asociaciones entre la familia y la escuela. Para obtener más información sobre Título I del HCPSS, visite https://www.hcpss.org/academics/title-i-program/.

¿QUÉ ES UN CONVENIO Y PLAN ENTRE LA FAMILIA Y LA ESCUELA?

Un Convenio y plan entre la familia y la escuela es un acuerdo compartido entre familias, estudiantes y educadores que se desarrolla conjuntamente y se distribuye a todas las familias. Describe cómo todas las partes interesadas trabajarán juntas para formar asociaciones sólidas entre la familia y la escuela y garantizarán que los estudiantes reciban el apoyo que necesitan para alcanzar las metas del nivel del grado y tener éxito académico.

	COMPROMISOS COMPARTIDOS	Pasos de acción
Estudiantes	• Ser respetuosos/as, responsables y estar preparados/as para la clase; • Formar relaciones positivas con amigos; • Seguir las reglas y rutinas del hogar y de la escuela; • Los estudiantes defenderán su aprendizaje; • Estar atentos a lo que sucede en clase y no tener miedo de correr riesgos; • Tomar la iniciativa y asegurarse de que estén preparados con lo que necesitan para el día escolar; • Tomarse el tiempo cada día para practicar habilidades de la escuela y completar la tarea.	• Usar palabras y acciones amables hacia los demás; • Crear pasos para prepararte para dormir, incluyendo preparar la ropa para el siguiente día escolar; • Hacer preguntas para entender mejor lo que hago en clase, para que pueda aplicar lo que estoy aprendiendo; • Preparar las mochilas el día antes de ir a la escuela; • Afilar lápices y organizar mi escritorio; • Establecer una hora cada día después de la escuela para terminar la tarea.
Familias	• Establecer rutinas para comidas saludables, monitorear el tiempo frente a la pantalla, la hora de acostarse y la preparación para el día escolar; • Fomentar la responsabilidad en el hogar ayudando a los niños mantener al día sus trabajos, incluidas las tareas, revisar mochilas y carpetas; • Fomentar el aprendizaje en el hogar leyendo juntos, haciendo preguntas sobre su día y realizando conexiones con las actividades diarias; • Comunicar los éxitos o desafíos de los estudiantes y las familias para crear una asociación entre el hogar y la escuela; • Hacer preguntas a su niño/a sobre su día para que esté más motivado/a a participar; • Ofrecerse como voluntarios en la escuela y participar activamente en los programas familiares; • Revisar las reglas de la escuela con los niños en el hogar;	• Reducir el tiempo frente a la televisión; • Preparar la ropa la noche anterior; • Empacar almuerzos juntos; • Estar atentos a las asignaciones en Canvas; • Reservar tiempo para practicar lectura y matemáticas, y la tarea; • Apoyar a los estudiantes exigiéndoles que sean responsables en casa; • Crear un calendario familiar; • Preparar comidas saludables;

	● Defender a su hijo y a su comunidad.	● Hablar sobre la escuela durante las comidas; ● Tener un horario visible con rutinas antes y después de la escuela; ● Hablar sobre las consecuencias debidas al comportamiento, tanto positivas como negativas.
Personal escolar	● Mantener una comunicación continua y constante entre el hogar y la escuela a lo largo de todos los grados; ● Brindar oportunidades para compartir datos de desempeño con los padres/cuidadores para que sepan cómo se está/n desempeñando su/s niño/s en relación con las expectativas del nivel del grado; ● Mejorar los resultados de aprendizaje para todos los estudiantes brindando instrucción diferenciada y de alta calidad y participando en el aprendizaje profesional continuo; ● Fomentar un entorno seguro e inclusivo que motive a los estudiantes a querer asistir a la escuela habitualmente; ● Empoderar a los padres/cuidadores para que apoyen el aprendizaje en el hogar ofreciendo oportunidades significativas de participación familiar y herramientas educativas para practicar habilidades en el hogar.	● Utilizar *Talking Points*, Canvas, llamadas telefónicas y correos electrónicos para comunicarse y crear una conexión positiva entre el hogar y la escuela; ● Compartir logros académicos o áreas de interés con las familias de forma oportuna; ● Participar activamente en el aprendizaje profesional tanto en la escuela como en el condado y planificar bien cada día para todas las asignaturas; ● Establecer relaciones con los coordinadores de los salones de clases; ● Actualizar Canvas regularmente; ● Implementar Intervenciones y Apoyos Positivos de Conducta (PBIS, por sus siglas en inglés) con fidelidad; ● Crear normas en el salón de clases con los estudiantes y hacer que los estudiantes sean responsables por seguirlas; ● Hacer llamadas de cuidado y preocupación tras las ausencias de los estudiantes; ● Consultar los datos del nivel del grado y la opinión familiar para proporcionar sesiones de aprendizaje familiar significativas que tengan el mayor impacto.

El HCPSS ha identificado responsabilidades compartidas para los estudiantes, las familias y los educadores para un programa de instrucción exitoso este año escolar. Para ver estas responsabilidades compartidas, visite los enlaces del sitio web del HCPSS a continuación.
Responsabilidades de instrucción (Código de conducta del estudiante): https://www.hcpss.org/about-us/student-code-of-conduct/

METAS DEL NIVEL DEL GRADO ACADÉMICO

PRE-K
LENGUA INGLESA: Con modelado y apoyo, los estudiantes de pre-k trabajarán con la literatura al volver a contar cuentos conocidos, respondiendo preguntas e identificando elementos de los cuentos. Al final de pre-k, los estudiantes serán capaces de identificar algunas letras y escribirán su nombre. Usarán una variedad de habilidades de escritura apropiadas (garabatos, dibujos, aproximaciones de letras y cadenas de letras que pueden formar palabras) para compartir una opinión sobre una experiencia o un libro.

MATEMÁTICAS: Los estándares de pre-k se dividen en cuatro dominios: conteo y cardinalidad, operaciones y pensamiento algebraico, medición y datos, y geometría. Los estudiantes exploran cómo los objetos pueden clasificarse por color, forma y tamaño e identifican conjuntos de objetos con más, menos o igual [cantidad]. Los estudiantes desarrollan su conocimiento de las relaciones numéricas al modelar cantidades hasta cinco con el uso de objetos concretos, reconociendo números hasta diez, contando hasta diez usando correspondencia uno a uno e identificando el número de elementos en un conjunto con uno a cinco elementos.

KINDERGARTEN
LENGUA INGLESA: Al final de kindergarten los estudiantes sabrán todas las letras y sonidos. Los estudiantes usarán su conocimiento de letras/sonidos para leer (decodificar/combinar) y escribir palabras con consonante/vocal/consonante (CVC) como *cat, dog, pig, hat*.

MATEMÁTICAS: Al final de kindergarten, los estudiantes desarrollarán una comprensión profunda de los principios de conteo y el sentido numérico de los números hasta el 20. Esto incluye la capacidad de reconocer rápidamente un número de objetos en un grupo pequeño sin contar los objetos de a uno (subitización). Además, podrán contar hasta 100 por unidades y decenas.

1.ER GRADO
LENGUA INGLESA: Al final de 1.er grado, los estudiantes pueden leer (decodificar) palabras de una y dos sílabas con vocales cortas (*cup, bat, basket, kitten*). Los estudiantes pueden recordar detalles clave de textos de ficción y no ficción. Los estudiantes pueden escribir oraciones completas usando letras mayúsculas y signos de puntuación.

MATEMÁTICAS: Los estudiantes demostrarán desarrollo de la comprensión del valor posicional, la fluidez de las operaciones de suma y resta y la composición y descomposición de números de dos dígitos. Los estudiantes usarán números y símbolos para representar cantidades y resolver problemas de palabras usando sumas y restas.

2.º GRADO
LENGUA INGLESA: Al final de 2.º grado, los estudiantes pueden leer (decodificar) palabras que tengan patrones de vocales cortas y largas. Los estudiantes pueden hacer y responder preguntas sobre textos de ficción/no ficción al nivel del grado. Los estudiantes pueden escribir narrativa, opinión y no ficción de forma independiente, con la gramática y la puntuación adecuadas.

MATEMÁTICAS: Los estudiantes demostrarán su desarrollo hacia la comprensión del valor posicional y las habilidades computacionales de suma y resta hasta 1.000. Los estudiantes usarán números para representar cantidades y resolver problemas con palabras al usar sumas y restas.

3.ER GRADO
LENGUA INGLESA: Al final de 3.er grado, los estudiantes usarán sus habilidades de decodificación para leer y comprender diferentes géneros de texto con precisión. Los estudiantes escribirán en todos los géneros mientras usan la gramática, mayúsculas, puntuación y ortografía correctas.

MATEMÁTICAS: Los estudiantes de 3.er grado demostrarán un desarrollo incrementado de habilidades fundamentales para la multiplicación y la división, así como para explorar la comprensión de fracciones.

4.º GRADO
LENGUA INGLESA: Al final de 4.º grado, los estudiantes leerán el texto con suficiente precisión y fluidez para determinar la idea principal de un texto y explicar cómo los detalles clave respaldan la idea. Los estudiantes escribirán sobre varios temas, incluidas más información, evidencia de texto y convenciones de lenguaje apropiadas para el grado.

MATEMÁTICAS: Los estudiantes de 4.º grado demostrarán su desarrollo de fluidez de operaciones básicas de multiplicación y división. Este crecimiento apoyará la aplicación a conceptos de multiplicación y división de dígitos múltiples.

5.º GRADO
LENGUA INGLESA: Al final de 5.º grado, los estudiantes pueden leer el texto del nivel del grado con precisión y fluidez. Los estudiantes pueden resumir detalles clave del texto. Los estudiantes pueden escribir sobre varios temas,

destacando una secuencia apropiada de eventos o respondiendo a una lectura.

MATEMÁTICAS: Los estudiantes de 5.º grado demostrarán su desarrollo del sentido de los números fraccionarios y el cálculo (centrándose en la suma, resta y multiplicación) a través de conceptos, habilidades y resolución de problemas.

METAS DE ASISTENCIA DEL GRADO

GRADOS (PRE-K: 5.º GRADO)

- Cada estudiante asistirá a la escuela todos los días.
- Los padres y cuidadores están informados sobre la asistencia de su propio estudiante y la norma de asistencia del HCPSS.
- El personal participa en reuniones periódicas de asistencia y comunica sus inquietudes de asistencia a las familias.
- Los padres y cuidadores enviarán un correo electrónico a bbesabsence@hcpss.org para notificar a la escuela sobre una ausencia.

¿A QUÉ RECURSOS PUEDO ACCEDER PARA APOYAR EL APRENDIZAJE EN CASA?

Encuentre información específica al nivel del grado y Recursos comunitarios y familiares para el apoyo del aprendizaje en el hogar:

Lengua Inglesa: https://www.hcpss.org/academics/english-language-arts/

Matemáticas: https://www.hcpss.org/academics/mathematics/

¿CÓMO PUEDO DESEMPEÑAR UN PAPEL ACTIVO EN LA EDUCACIÓN DE MI NIÑO/A?

- Preguntar cómo puedo ayudar a mejorar los resultados de aprendizaje de mi niño/a y apoyar su aprendizaje en casa
- Tener una comunicación constante con el maestro por teléfono, Canvas y/o utilizando Talking Points
- Ser voluntario/a en la escuela

Estamos abiertos a sus ideas y aportes al Convenio y plan de Título I para el logro, así como a nuestro presupuesto de participación familiar e ideas sobre cómo podemos trabajar juntos como socios equitativos. Para hacer comentarios y sugerencias, comuníquese con un maestro de Título I o con un contacto de Participación familiar y comunitaria. La información de contacto de cada miembro del personal se puede encontrar en el sitio web de Título I d BBES en https://bbes.hcpss.org/about/title-i-program.

Para obtener un panorama del Plan de Mejora Escolar de BBES, visite, https://bbes.hcpss.org/school-improvement-plan o comuníquese con un director de la escuela.

Para más información sobre la ley del Título I, visite http://marylandpublicschools.org/about/pages/dsfss/titlei/index.aspx.

Howard County Public School System