



VISTAZO DEL PLAN DE MEJORA ESCOLAR 2026-2027

Bollman Bridge: Visión y Misión	ESTRATEGIAS, COMPROMISOS Y MEDIDAS DE LA ESCUELA
Visión: ¡Excelencia en la educación! Misión: Nuestro personal está dedicado a garantizar la excelencia educativa para todos los estudiantes. Como escuela, garantizaremos la excelencia: ● al participar activamente en la planificación colaborativa ● crear una cultura de recopilación y análisis de datos ● al impartir una enseñanza de alta calidad	Estrategia de Lectura: implementar un sistema de apoyos de niveles múltiples mediante instrucción en grupos pequeños (grados de primaria); implementar un sistema de apoyo de niveles múltiples durante la instrucción al grupo completo (nivel intermedio) Declaración de compromiso: Nos comprometemos a analizar los datos e implementar decisiones de enseñanza basadas en ellos para que los estudiantes reciban instrucción específica durante la instrucción en grupos pequeños para que mejoren el dominio en lectura. (grados de primaria). -Nos comprometemos a analizar los datos e implementar decisiones de enseñanza basadas en ellos para que los estudiantes reciban instrucción específica durante la instrucción al grupo completo para que mejoren el dominio en lectura. (cursos intermedios)
MARCO DE EQUITAD DEL HCPSS	
Pertenencia: Todos los estudiantes, el personal y las familias experimentan la pertenencia; y se cubren las necesidades físicas, sociales y emocionales de cada persona. Oportunidad y acceso: Todos los estudiantes, el personal y las familias pueden acceder vías que los expongan a experiencias de aprendizaje de alta calidad. Excelencia educativa: Todos los estudiantes y el personal cuentan con los recursos necesarios para brindar y experimentar una instrucción de alta calidad. Estudiantes interesados e inspirados: Todos los estudiantes y el personal están empoderados para dar forma a sus experiencias de enseñanza y aprendizaje.	Medidas: ● se proporciona <u>apoyo adecuado</u> a los estudiantes (materiales de lectura apropiados según su preparación); ● uso de agrupaciones flexibles basadas en datos; ● <u>planificar cuidadosamente para anticipar</u> y abordar los conceptos erróneos y necesidades de todos los estudiantes, incluida la activación del conocimiento previo para los estudiantes multilingües (ML, por sus siglas en inglés); ● analizar la ortografía en la escritura de los estudiantes para detectar errores comunes para la instrucción enfocada.
PRIORIDADES DEL HCPSS	
	Estrategia de Matemáticas: implementar un sistema de apoyos de niveles múltiples para la instrucción e intervención Declaración de compromiso: Nos comprometemos a planificar y liderar de manera

Para ser un gran sistema escolar para todos, el HCPSS traducirá nuestra misión y compromisos en estrategias y metas que están alineadas con estas cinco áreas prioritarias.

1. Fortalecer el aprendizaje y la instrucción 

2. Cultivar la pertenencia y el bienestar de los estudiantes 

3. Fomentar el crecimiento y la participación del personal 

4. Realzar la planificación y los procedimientos sistémicos 

5. Asociarse con familias y la comunidad 

reflexiva una enseñanza interesante para que los estudiantes tengan mayor acceso a y dominio de los estándares del curso.

Medidas: El personal participa en el aprendizaje profesional y planificación colaborativa (facilitada colaborativamente por el capacitador/líder de Matemáticas y el capacitador de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para mejorar la implementación de una enseñanza efectiva de matemáticas y planificación para las necesidades de todos los estudiantes, con especial atención en:

- o rutinas de lenguaje matemático y discurso entre estudiantes, incluidos los niveles lingüísticos para estudiantes multilingües;
- o uso y conexión de representaciones;
- o comprensión conceptual del contenido (anticipando los conceptos erróneos de los estudiantes);
- o implementar fielmente las Matemáticas Ilustrativas (IM, por sus siglas en inglés).

Estrategia de asistencia: fomentar la pertenencia de instrucción para todos los estudiantes utilizando apoyos de nivel 1, manteniendo la comunicación con las familias sobre la asistencia de los estudiantes

Declaración de compromiso: Nos comprometemos a fomentar una cultura escolar inclusiva basada en relaciones saludables y acceso a la enseñanza. Cuando los estudiantes sienten un verdadero sentido de pertenencia, tienen más probabilidades de asistir de forma constante y lograr su máximo potencial.

Medidas:

- monitorear al personal que toma medidas para cultivar la pertenencia a través de recorridos y observaciones, que incluyen:
 - o dar la bienvenida y saludar a los estudiantes diariamente
 - o reconocer que se echó de menos a los estudiantes ausentes
 - o celebrar la asistencia y el bienestar
- llevar a cabo eventos de aprendizaje familiar - facilitar eventos donde las escuelas puedan compartir el impacto de la asistencia, las familias puedan compartir sus barreras para asistir y ayudar a la escuela a idear soluciones para toda la comunidad (pre-k y kindergarten);
- normalizar los datos de asistencia - compartir las tendencias de asistencia en toda la escuela de forma transparente durante las reuniones de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), eventos de aprendizaje familiar y boletines informativos para destacar la relación directa entre la asistencia y el desempeño estudiantil.

Estrategia de disciplina: participar en análisis de datos para guiar el aprendizaje profesional del personal y así normalizar la aplicación justa y coherente del Código de conducta del estudiante

Declaración de compromiso: Nos comprometemos a ofrecer un aprendizaje profesional basado en datos, centrado en la implementación coherente del Código de conducta del estudiante.

Medidas:

- utilizar múltiples fuentes de datos para apoyar el análisis de datos;

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">● determinar si las estrategias establecidas del Nivel I se implementan con fidelidad (incluido el tiempo del aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés);● identificar (si es necesario) nuevas estrategias de Nivel I para apoyar específicamente a [estudiantes] negros/afroamericanos masculinos;● establecer una base de datos de estudiantes que reciban apoyo constante de Nivel 2 y Nivel 3 y cuáles son esos apoyos y si están funcionando;● aprendizaje profesional de todo el personal para apoyar el desarrollo de estrategias de participación estudiantil/manejo del salón de clases/sentido de pertenencia, para apoyar específicamente a [estudiantes] negros/afroamericanos masculinos. |
|--|--|