

**ESCUELA PRIMARIA BOLLMAN BRIDGE**  
**VISTAZO DEL PLAN DE MEJORA ESCOLAR**  
**2021-2022**



**ESCUELA BBES: VISIÓN Y MISIÓN**

**Visión:** Cada estudiante y miembro del personal acoge la diversidad y posee las habilidades, conocimiento y confianza para influir de manera positiva a la comunidad en general.

**Misión:** BBES garantiza el éxito académico y el bienestar socio-emocional para cada estudiante en un entorno incluyente y acogedor que cierra las brechas de oportunidad.

**LLAMADA ESTRATÉGICA DE ACCIÓN DEL HCPSS**  
**APRENDIENDO Y LIDERANDO CON EQUIDAD**  
**LA URGENCIA INTENSA DEL AHORA**

**Visión:** Cada estudiante y miembro del personal acoge la diversidad y posee las habilidades, conocimiento y confianza para influir de manera positiva a la comunidad en general.

**Misión:** El HCPSS asegura el éxito académico y bienestar socioemocional de cada estudiante en un ámbito incluyente y acogedor que cierra las brechas de oportunidades.

**CUATRO COMPROMISOS DOMINANTES DEL HCPSS**

**Valorar-** Cada parte interesada del HCPSS se siente feliz y gratificada en su papel y se enorgullece de cultivar una comunidad de aprendizaje.

**Triunfar-** Un enfoque individual apoya a cada persona en el logro de hitos para el éxito.

**Conectarse-** Los estudiantes y el personal prosperan en una cultura segura, acogedora e incluyente que acoge la diversidad.

**Fortalecer-** Las escuelas, familias y la comunidad se comprometen mutuamente en el logro y bienestar de los estudiantes.

**METAS Y ESTRATEGIAS ESCOLARES**

**Metas de Lengua Inglesa**

- El porcentaje de estudiantes que logren un puntaje mínimo de 4 en el MCAP aumentará de 34,2 % a 47 %.
- El porcentaje de estudiantes morenos/afroamericanos que logren un puntaje mínimo de 4 aumentará de 28,8 % a 40,2 %.

**Metas de Matemáticas**

- El porcentaje de estudiantes que logren un puntaje mínimo de 4 en el MCAP aumentará de 25,8 % a 47,7 %.
- El porcentaje de estudiantes morenos/afroamericanos que logren un puntaje mínimo de 4 aumentará de 15,4 % a 31,5 %.

**Estrategias instructivas**

Para impactar el desempeño en el lenguaje de manera positiva el personal:

- participará en desarrollo profesional diferenciado mediante sesiones de capacitación como también oportunidades para vistazos de aprendizaje, observaciones de compañeros y lecciones de modelado.
- implementará prácticas de enseñanza en respuesta a las culturas para crear constancia de normas y expectativas de lectoescritura y matemáticas a lo largo de la comunidad escolar.
- analizará los datos de estudiantes para identificar estudiantes y desarrollar y/o implementar intervenciones dirigidas y oportunidades de aceleración, inclusive la participación en un programa después de la escuela.

**Metas de pertenencia**

- El porcentaje de estudiantes que reciben una Derivación a la Oficina por Disciplina se reducirá de 22,4 % a 14,4 %.
- El porcentaje de estudiantes morenos/afroamericanos que reciben una Derivación a la Oficina por Disciplina se reducirá de 35,9 % a 21,4 %.

**Estrategias de pertenencia**

- A través del aprendizaje profesional, oportunidades de desarrollo y conocimiento logrado mediante la comunicación con las familias, el personal examinará su propia parcialidad y reflexionará sobre cómo pueden cambiar sus prácticas de enseñanza e interacciones con estudiantes, personal y familias para mejorar la cultura general de las comunidades del salón de clase y escolar de BBES.
- El personal y los estudiantes co-crearán una comunidad escolar acogedora donde cada miembro se valora al proveer oportunidades múltiples para que los estudiantes tengan conversaciones significativas donde sus voces se oigan. Se impulsará a los estudiantes a usar sus voces para proveer su opinión sobre sus comunidades de la escuela y del salón de clase como también decisiones que impacten estas comunidades. Esto puede incluir usar herramientas como reuniones del salón de clase, círculos de voces estudiantiles, encuestas, conversaciones individuales/conferencias de estudiantes, etc.